

## TESSA : MATRICE DE SECTION – VERSION WEB

<b>NOM DU FICHIER TESSA :</b> Togo_SHA_M1_S5_G_110220
<b>PAYS TESSA :</b> Togo
<b>DOMAINE DU MODULE :</b> SCIENCES HUMAINES ET ARTS
<b>Module numéro :</b> 1
<b>Titre du module :</b> Comprendre les lieux
<b>Section numéro :</b> 5
<b>Titre de la section :</b> Étude des autres et des autres endroits
<b>Question clé :</b> Comment aider vos élèves à analyser les similitudes entre des gens et des endroits différents ?
<b>Mots clés :</b> recherche ; cultures ; endroits ; environnement

### Résultats de l'apprentissage :

À la fin de cette section, vous aurez :

- exploré les différences et les similitudes de divers contextes africains ;
- utilisé des stratégies interactives qui permettent de comparer des communautés et des pratiques dans divers contextes ;
- élaboré une activité de recherche pour la classe en utilisant un éventail de ressources.

### Introduction

Lorsque vous enseignez des matières sociales, vous devez à tout moment répondre à des questions sur la diversité et les similitudes entre les êtres humains.

Cette section vous permettra d'apprendre comment aider vos élèves à comparer les styles de vie et les pratiques économiques dans divers contextes et différentes cultures. Elle vous aidera à accroître d'importantes capacités d'analyse pour les études sociales pour vous et vos élèves.

## Page web 1

À l'école primaire, les élèves les plus âgés sont tout à fait capables de travailler avec l'idée que les objets de deux catégories différentes peuvent avoir un nombre de propriétés ou de caractéristiques qui les rendent semblables. C'est votre rôle d'aider les élèves les plus jeunes à le comprendre.

Dans ce chapitre, nous vous encourageons à développer cette capacité chez vos élèves en analysant la tension entre les ressemblances et la diversité entre les êtres humains. L'**Étude de Cas 1 : Analyser les différences entre des endroits différents** et l'**Activité 1 : Nous sommes différents, nous sommes pareils** vous suggèrent des manières d'utiliser des discussions en groupes pour analyser divers styles de vie des habitants de plusieurs endroits, mais aussi de rappeler à vos élèves que les hommes du monde entier partagent une même humanité.

## Étude de cas 1 : Analyser les différences entre des endroits différents

Melle Atti enseigne la géographie à la classe du cours moyen deuxième année, dans une école d'initiative locale (EDIL) à Tchikawa dans la préfecture de la Binah au Togo. Les habitants de ce village sont généralement très pauvres. Mlle Atti veut aider ses élèves à analyser les différences entre les communautés ; elle leur propose donc des travaux pour les encourager à penser de manière critique et à découvrir d'eux-mêmes la vérité dans le monde dans lequel ils vivent.

Elle se demande aujourd'hui très minutieusement ce qu'elle peut attendre des élèves de 11 ans et a préparé plusieurs images qui reflètent la vie dans diverses communautés (voir la **Ressource 1 : La vie dans différentes communautés**).

Au cours du débat en classe, Melle Maryogo pose les questions suivantes:

- Quelles similitudes y-a-t-il entre ces endroits ?
- Quelles similitudes y-a-t-il entre les gens qui habitent dans ces endroits ?
- Quelles différences y-a-t-il ?
- Pourquoi ces différences existent-elles ?

Les élèves commencent à répondre à ces questions, et elle les encourage à approfondir leurs idées. Elle analyse avec eux les sentiments que leur suscite leur vie dans leur village.

(Voir aussi la **Ressource clé : Utiliser le questionnement pour développer la pensée**).

## Activité 1 : Nous sommes différents, nous sommes pareils

- Divisez la classe en groupes de quatre élèves ou plus. (Si ne pouvez faire qu'un petit nombre de copies de la **Ressource 1**, vous devrez faire des groupes plus grands).
- Assignez à chaque groupe un des scénarios de la **Ressource 1** – école, natation ou shopping. Chaque groupe doit faire une liste des similitudes entre ce que les gens font dans chaque situation, et une liste des différences. N'utilisez que les éléments évidents dans les images.
- Demandez à chaque groupe d'écrire des phrases qui comparent les situations, par exemple :
- Au marché, les produits alimentaires sont disposés sur un plateau rond.
- Dans le magasin, les gens poussent les choses dans des chariots.
- Chaque groupe affiche ses phrases avec les images et le reste de la classe peut voir ce que les différents groupes ont dit à propos de chaque image.
- En observant leurs phrases affichées, vous pourrez contrôler ce que les élèves ont compris du sujet. Vous pouvez utiliser ceci pour programmer la prochaine étape de leur apprentissage.

Si vous avez des élèves plus jeunes, vous pouvez faire cette activité comme une activité en classe, en utilisant deux photos contrastées et en posant des questions pour leur permettre de concentrer leurs observations sur le sujet.

## Page web 2

Si vous donnez des occasions à vos élèves de se poser des questions sur les informations de différentes situations, vous les aiderez à comprendre les différences qui existent entre les communautés. L'**Étude de Cas 2 : Utilisation du questionnement pour comparer les endroits** et l'**Activité 2 : Une comparaison de deux environnements contrastés** vous présentent différentes manières d'organiser vos élèves et d'utiliser le questionnement pour les faire réfléchir sur les similitudes et les différences.

## Étude de cas 2 : Utilisation du questionnement pour comparer les endroits

Mme Tsikplonou a préparé une leçon sur l'analyse des différences et des similitudes entre différentes régions. Elle a préparé une petite feuille d'informations sur deux endroits différents (voir la **Ressource 2 : Une comparaison entre Elavagnon et Anié**). Au début du cours, elle donne la feuille aux élèves et leur demande de travailler dans leurs groupes. Elle écrit les questions suivantes au tableau :

- Quelles sont les différences et les similitudes entre les deux environnements (Elavagnon et Anié) ?
- Les niveaux de vie sont-ils similaires dans les deux environnements?

Pendant que les groupes travaillent, Mme Tsikplonou passe des uns aux autres, écoute leurs conversations et les encourage à approfondir. Elle pose des questions sur les réflexions des élèves pour les aider à penser, et prend note de leurs idées et de ce qui les intéresse. Mme Tsikplonou est toujours soucieuse de l'organisation et son objectif est toujours de développer la compréhension de ses élèves.

## Activité 2 : Une comparaison de deux environnements contrastés

Cette activité donne aux élèves la possibilité de réfléchir sur deux contextes sociaux différents.

- Vous pouvez utiliser la **Ressource 2** ou créer vos propres environnements contrastés (en utilisant peut-être des images découpées dans des

magazines).

- Donnez à chaque groupe des photos ou des images contrastées. (Voir la **ressource clé : Travailler en groupes dans la classe**). Demandez-leur, pour chaque environnement, d'identifier les caractéristiques concernant leurs caractéristiques physiques, leurs activités économiques et les emplois des personnes. Les élèves peuvent comparer les images avec ce qu'ils connaissent là où ils vivent. Demandez-leur de noter des caractéristiques et des idées importantes sur ce qui est différent et sur ce qui est similaire.
- Mettez deux groupes ensemble et demandez à chaque groupe de partager leurs points de vue avec l'autre groupe.
- Demandez à chaque groupe de présenter ce qu'ils ont découvert au reste de la classe.

### Page web 3

Après avoir exploré les différences et les similitudes entre les régions géographiques avec votre classe, l'étape suivante est d'utiliser ces idées en encourageant vos élèves à penser à des manières d'améliorer leur environnement.

**L'Étude de cas 3 : Développer l'environnement de l'école** vous montre comment un enseignant a créé un jardin à l'école dans le cadre des cours de sciences sociales et l'**Activité clé : Amélioration de l'environnement** aide les élèves à analyser comment leur environnement local pourrait être amélioré.

### Étude de cas 3 : Développer l'environnement de l'école

Mme Adodo est enseignante dans une école primaire de Badougbé au Togo. Elle prépare un cours de géographie au cours moyen première année (CM1). Elle a examiné les similitudes et les différences dans divers endroits. Elle veut que ses élèves utilisent ces informations pour penser à la façon dont ils pourraient améliorer leur environnement local autour de l'école d'une manière durable. (voir la **Ressource 3 : Éducation pour le développement durable**).

Après avoir longtemps discuté, ses élèves ont décidé qu'ils aimeraient aménager des endroits où s'asseoir dans le jardin, et peindre dans la cour ou faire des jeux pour jouer pendant la récréation.

Elle a autorisé les élèves à examiner dans leurs groupes ce que cela

impliquerait. Ils ont dû penser à :

- où mettre les sièges ;
- en quoi ces sièges seraient faits ;
- comment obtenir la permission du directeur d'école ;
- impliquer les parents et d'autres membres de la communauté ;
- quels jeux ils aimeraient avoir ;

Ils ont ensemble fait un plan d'action qu'ils ont affiché au mur. Le directeur les a convoqués et a écouté leurs idées.

## Activité-clé : Amélioration de l'environnement

- Demandez à vos élèves ce qu'ils aiment dans leur communauté et dans l'environnement de l'école et inscrivez leurs idées au tableau.
- Puis demandez-leur de trouver des manières d'améliorer l'environnement de leur école.
- Posez-leur ces deux questions pour lancer le débat :
  - Comment pourriez-vous rendre l'environnement de l'école plus intéressant pendant la récréation ?
  - Comment pourriez-vous encourager tout le monde à être fier de l'école et à la protéger ?
- Demandez à chaque groupe de présenter ses idées, inscrivez les plus appréciées au tableau.
- Lorsque tous les groupes ont présenté leurs résultats, repassez chaque suggestion – en la résumant.

Demandez à présent à vos élèves (individuellement ou en groupes) de faire un plan pour améliorer l'environnement qu'ils aimeraient avoir, plan qui pourra être accroché au mur.