

## TESSA : MATRICE DE SECTION – VERSION WEB

**NOM DU FICHIER TESSA :** Togo\_SHA\_M1\_S2\_G\_110111

**PAYS :** Togo

**DOMAINE DU MODULE :** SCIENCES HUMAINES ET ARTS

**Module numéro :** 1

**Titre du module :** Comprendre les Lieux

**Section numéro :** 2

**Titre de la section :** Notions de géographie humaine et de distributions des ressources

**Question clé :** Quelle gamme d'activités utiliser pour étudier pourquoi les personnes s'établissent dans un endroit particulier ?

**Mots clés :** ressources ; étude de cas ; travail en groupe ; installations ; débat ; questions

### Résultats de l'apprentissage :

À la fin de cette section, vous aurez :

- utilisé le travail en petits groupes et le débat pour aider les élèves à comprendre les ressources nécessaires à la vie ;
- utilisé des images et des cartes pour analyser les relations entre la disponibilité des ressources et les installations humaines.

## Introduction

Nous utilisons tous les jours des ressources de tous types et comme la population mondiale augmente, il y a une grande pression sur de nombreuses ressources. En tant qu'enseignant, lorsque vous explorez ces idées avec vos élèves, il est important de commencer à découvrir ce qu'ils savent déjà des ressources de leur propre environnement. Il est alors possible de programmer comment étendre leurs connaissances et les encourager à penser plus profondément à ces problèmes. Les **Études de Cas** de cette section vous montreront comment certains enseignants expliquent ces idées et vous aideront à réfléchir à ce que vous pourrez faire dans les activités.

## Page web 1

Sur le chemin de l'école, vos élèves verront plusieurs ressources naturelles utilisées dans la vie de tous les jours. Dans cette partie, vous demanderez à vos élèves de citer certaines de ces ressources naturelles et la manière dont les gens les utilisent. Si vous les classez en fonction de leur importance pour les habitants d'un environnement particulier, vous verrez l'importance de ces ressources. Ceci aidera vos élèves à développer leurs capacités d'observation et à penser à leur rôle dans l'utilisation raisonnée des ressources. Vous devrez explorer leur compréhension des différences entre les ressources naturelles et les ressources faites par les hommes.

Vous explorerez aussi les manières d'utiliser le travail en groupes pour gérer votre classe. En travaillant de cette manière, vous pourrez les aider à partager des idées et à apprendre ensemble. Lisez l'**Étude de Cas 1 : Analyser les ressources dont nous avons besoin pour vivre et nous développer** avant d'essayer l'**Activité 1 : Identifier les ressources locales et déterminer leur importance en fonction des besoins**. L'**Étude de Cas 1** présente différentes manières de savoir ce que vos élèves connaissent. Vous pouvez essayer les deux méthodes à divers moments dans votre classe.

## Étude de cas 1 : Analyser les ressources dont nous avons besoin pour vivre et nous développer

M. Kagni est enseignant dans une École Primaire de Sika-Condji, proche de Tabligbo au Togo.

Le village est situé dans un environnement doté de nombreuses ressources naturelles – des arbres, de l'eau, une carrière et des champs cultivés. M. Kagni espère développer la capacité de ses élèves à observer et identifier les ressources naturelles qui entourent leur village. Il espère que ceci leur permettra de comprendre leur rôle et leur responsabilité par rapport à ces ressources locales.

À la fin d'une journée, il demande aux élèves de noter toutes les ressources qu'ils voient dans le village en rentrant chez eux et d'apporter leur liste à l'école. Le jour suivant, il divise la classe en groupes de huit et écrit la question suivante au tableau :

**Quelles ressources avons-nous dans notre environnement ?**

Un élève de chaque groupe copie la question au centre d'une feuille de papier et chaque groupe partage ce qu'il a découvert dans l'exercice d'observation de la veille, en dessinant ou en écrivant leurs découvertes autour de la question. M. Kagni les affiche au tableau, et ils examinent ensemble les similitudes entre leurs découvertes. M. Kagni pointe les points absents de leurs graphiques. Par exemple, personne n'a mentionné la carrière ou le soleil.

M. Kagni écrit alors des phrases au tableau. Chaque phrase présente l'utilisation d'une ressource trouvée dans le village. Il demande aux groupes de relier chaque phrase à une ressource (exemples: le calcaire sert à fabriquer le clincker; le manioc sert à fabriquer le gari; ...Ressources: soleil, arbre, manioc, calcaire). Les groupes partagent leurs idées et se mettent d'accord avant de les copier dans leurs cahiers.

## Activité 1 : Identifier les ressources locales et déterminer leur importance en fonction des besoins

- Écrivez « Ressources locales » au centre du tableau. Vérifiez que les élèves savent bien ce que signifie le mot « ressources ». Demandez à vos élèves de

parler pendant 3 minutes avec une autre personne des ressources qu'ils utilisent dans leur village ou dans leur quartier.

- Puis demandez à différents binômes d'élèves de donner des idées.
- Notez leurs idées au tableau dans deux listes : « Ressources naturelles » et « Ressources créées par l'homme ».
- Divisez maintenant la classe en petits groupes et demandez à chacun d'entre eux de discuter des différences entre les ressources naturelles et celles créées par l'homme (exemples: château d'eau, champ, barrage, forêt, ...).
- Demandez à chaque groupe de faire part de ses réflexions à la classe. Discutez avec la classe des points principaux qu'ils ont évoqués.
- Demandez à chaque groupe de classer la liste de toutes les ressources disponibles dans leur village ou leur quartier, de la plus importante pour la communauté à la moins importante.
- Demandez à chaque groupe de présenter et de défendre son classement devant le reste de la classe.
- Puis décidez avec toute la classe d'adopter une liste classée.
- Demandez aux élèves de penser aux ressources qui sont disponibles immédiatement et lesquelles sont plus difficiles à obtenir ou plus chères.
- Les enfants ont-ils clairement compris la différence entre les ressources naturelles et celles créées par l'homme ?  
L'un d'entre eux a-t-il besoin d'aide ?

## Page web 2

Les gens se sont traditionnellement installés dans les endroits où ils peuvent trouver des ressources naturelles telles que l'eau, le carburant et l'accès aux aliments, peut-être la terre pour faire pousser les cultures, élever le bétail ou pêcher les poissons dans la mer ou dans un lac.

Pour aider vos élèves à comprendre pourquoi les gens choisissent certains endroits pour s'établir, vous utiliserez un exemple historique pour explorer les problèmes de l'eau. Vous pouvez alors mettre en rapport les idées principales avec leur propre vie.

Avec le travail en groupes, vous pourrez renforcer l'interaction et l'échange d'idées, ce qui aidera les élèves à approfondir leurs pensées et à développer leur compréhension.

## Étude de cas 2 : Utiliser les événements historiques du Togo

Mme Atsu enseignait à ses élèves du Cours Moyen deuxième année (CM2) la relation entre les ressources naturelles et les installations humaines. Elle a décidé d'utiliser un exemple tiré de l'histoire du Togo.

Elle a préparé quelques notes sur l'histoire du Togo et les a écrites au tableau. (Voir la **Ressource 1 : Ressources naturelles et installation humaine au Togo.**) Elle a demandé à ses élèves de travailler en binômes pour identifier la ressource naturelle la plus importante présente au Togo et de penser à la raison pour laquelle les togolais se sont établis à divers endroits.

Ils ont pu identifier l'importance du fleuve Mono, et de l'eau en tant que ressource naturelle pour déterminer l'installation des personnes dans le pays.

Puis elle a demandé aux élèves de travailler en groupes de huit et de parler entre eux de l'importance de l'eau pour la survie de leur propre village. Elle leur a demandé d'identifier d'où le village puise son eau, et comment cela affecte la position du village et la vie quotidienne des hommes. Les groupes ont partagé leurs découvertes avec le reste de la classe, et Mme Atsu a écrit leurs idées au tableau. Ils ont ensuite parlé de l'importance de chaque idée.

Mme Atsu était très satisfaite de la discussion intéressante de ses élèves - cela signifiait qu'ils avaient compris la relation entre les ressources naturelles et les installations humaines.

## Activité 2 : Mettre en rapport les ressources et les installations humaines

Divisez la classe en groupes et demandez à chaque groupe de penser aux besoins de chaque personne qui s'installe (par exemple aliments, eau, abri). Demandez à une personne de chaque groupe de faire une liste des idées.

Demandez à chaque groupe de penser quelle serait la meilleure place pour s'installer, par exemple à côté d'une rivière, mais loin des zones inondables.

Demandez à chaque groupe de présenter ses découvertes au reste de la classe

et d'identifier les facteurs communs ensemble.

Puis demandez à chaque groupe de penser à ce sujet et de noter les activités qui peuvent avoir été réalisées par les personnes de ces installations.

Demandez à présent à chaque groupe de dessiner son propre village. Donnez à chaque groupe une grande feuille de papier. Demandez aux groupes de marquer les éléments suivants sur le papier :

- une rivière ;
- des maisons ;
- une zone de relief ;
- une route ou
- une piste.

Encouragez-les à utiliser des symboles sur leurs plans et à indiquer tous les éléments qu'ils souhaitent.

À la fin du cours, laissez le temps aux groupes de présenter les plans de leur village aux autres et d'expliquer d'où les gens de leur village tirent leurs ressources.

## Page web 3

De nombreuses ressources sont rares et doivent par conséquent être gérées correctement. Certaines ressources en revanche ne peuvent pas être remplacées après avoir été utilisées. D'autres sont présentes en quantité, mais peuvent ne plus l'être si les gens n'en prennent pas soin ou ne les utilisent pas prudemment.

Dans l'**Étude de Cas 3 : Analyser la gestion des ressources**, l'enseignant utilise un débat en classe pour évoquer le problème d'une ressource en particulier. Si vous avez des élèves plus âgés, vous pouvez essayer cette stratégie, choisir un sujet qui est important pour votre communauté. Le succès du débat dépendra du temps que vous laisserez à vos élèves pour préparer leurs interventions et de l'organisation de la classe, de sorte que les élèves sachent clairement leur rôle dans le débat.

Dans l'**Activité clé**, vous êtes encouragé à utiliser une autre manière d'explorer

le problème d'une ressource dans votre région

### Étude de cas 3 : Analyser la gestion des ressources

Mme Bonfo souhaitait que ses élèves de CM2 (cours moyen deuxième année) analysent les effets positifs et négatifs de la gestion des ressources naturelles. Elle a décidé d'organiser un débat dans sa classe au sujet des feux de brousse qui ont été récemment un problème dans la région.

Elle a commencé le cours en écrivant au tableau :

Les feux de brousse sont nocifs pour la communauté.

Mme Bonfo a alors expliqué comment fonctionne un débat (voir la **Ressource 2 : Comment organiser un débat sur une question**). Elle a demandé à trois volontaires de proposer – ou de supporter – la motion et à trois volontaires de s'opposer à la motion. Elle a expliqué aux deux équipes qu'elles devaient réunir des preuves pour supporter leurs points de vue. Pour les aider à trouver des preuves, elle a encouragé chaque équipe à demander aux personnes âgées de la communauté pourquoi la communauté brûle souvent la végétation dans la région. Elle a aussi donné aux deux équipes des informations qu'elle avait trouvées sur Internet, concernant le rôle des feux de brousse dans les communautés traditionnelles du Togo, et des manières de gérer ces feux (voir la **Ressource 3 : Brûlage de végétation**).

Elle a donné aux équipes une semaine pour se préparer pour le débat, ainsi que du temps pendant une leçon pour que toute la classe puisse penser aux aspects positifs et négatifs du brûlage. Les autres élèves de la classe ont aussi essayé de trouver ce qu'ils pouvaient dans la communauté locale et de partager leurs découvertes avec les deux équipes. Le jour du débat, Mme Bonfo a rappelé à la classe les règles du débat, et a montré aux élèves l'importance de poser des questions s'ils ne comprenaient pas.

À la fin du débat, les élèves ont voté et la motion a été supportée par une vaste majorité. Mme Bonfo a rappelé à la classe qu'il était important de respecter les points de vue des autres et de ne pas triompher si on « gagnait ». Elle était ravie de voir que les deux équipes avaient présenté des idées intéressantes pour supporter ou s'opposer à la motion. Au cours de la leçon suivante, Mme Bonfo a demandé à ses élèves de trouver des idées pour faire prendre conscience à la communauté des effets négatifs du brûlage de végétation et de donner des méthodes alternatives pour gérer la terre dans leur communauté. Elle a écrit leurs idées au tableau et encouragé les élèves à parler de ces idées avec leur famille.

## Activité clé : Comparer les endroits

Choisissez l'une des images fournies dans la **Ressource 4 : Des environnements différents** et accrochez-la dans votre salle de classe. Si vous avez des photos d'une visite dans un endroit différent du Togo ou si vous avez accès à des images d'un manuel ou d'un magazine, vous pouvez les utiliser. Essayez de choisir un endroit vraiment très différent de l'environnement de l'école.

Expliquez à vos élèves où la photo a été prise.

Organisez-les en groupes de trois/quatre et demandez-leur de penser à quatre à six mots pour décrire l'endroit.

Au bout de cinq minutes, demandez à chaque groupe de vous donner un nom. Écrivez-les comme une liste de mots au tableau ou sur une feuille de papier journal.

Puis demandez à vos élèves de travailler en groupe et de faire la liste des caractéristiques de cet endroit qui sont similaires et différentes de celles de leur propre environnement.