

TESSA : MATRICE DE SECTION – VERSION WEB

NOM DU FICHIER TESSA : Togo_CVC_M1_S3_G_110120
PAYS : Togo
DOMAINE DU MODULE : COMPÉTENCES DE LA VIE COURANTE
Module numéro : 1
Titre du module : Développement personnel – Impact de l’estime de soi sur l’apprentissage
Section numéro : 3
Titre de la section : Exploration des idées qu’ont les élèves sur une vie saine
Question clé : Comment pouvez-vous utiliser les connaissances acquises et le travail de groupe pour parvenir à la compréhension de l’hygiène de vie ?
Mots clés : discussion de groupe, récit, écriture, habitudes hygiéniques traditionnelles, connaissances acquises

Résultats de l’apprentissage :

À la fin de cette section, vous aurez :

- utilisé la discussion par groupes et avec la classe entière pour trouver ce que les élèves savent déjà,
- appris comment vous baser sur les connaissances acquises des élèves,
- utilisé les personnes locales comme ressources pour motiver les élèves à apprendre.

Introduction :

Lorsque vous présenterez l'étude de l'hygiène de vie dans votre programme, vous devrez agir avec tact par rapport à l'environnement dans lequel vous enseignez. Cette section traite de la manière dont vous pouvez rechercher quelles sont les connaissances acquises de vos élèves – savoir d'où ils tiennent leurs idées, et quel est le savoir qu'ils apportent en classe – pour les utiliser afin de développer leur réflexion au sujet de l'hygiène de vie. En prenant en considération les connaissances et les compétences de vos élèves, vous les aidez à améliorer l'estime qu'ils ont d'eux-mêmes.

Les activités vous demandent d'utiliser la discussion de groupes, les travaux pratiques et les personnes locales pour explorer et approfondir les connaissances de vos élèves au sujet de l'hygiène de vie.

Page Web 1 :

Vos élèves doivent savoir quels aliments sont les meilleurs pour eux, mais il ne suffit pas de le leur dire. Ici, nous allons imaginer des méthodes plus interactives pour les aider à apprendre et à comprendre.

Il est important de savoir s'ils ont déjà des idées sur le sujet. Pour trouver ce que sont ces idées, vous pouvez commencer votre leçon par :

- la présentation du sujet et leur demander « Que pouvez-vous me dire à propos de... », et noter leurs idées,
- les répartir par groupes de deux ou trois, pour parler du sujet en leur donnant des questions ouvertes afin de guider leur discussion,
- leur demander de donner leurs réponses, et faire la liste des idées principales que vous voudriez approfondir.

Après avoir trouvé quelles sont les connaissances préalables de vos élèves, votre préparation – et donc votre enseignement – correspondra mieux à leurs besoins. Voir **la ressource clé : Utiliser le questionnement pour développer la pensée** qui vous aidera à trouver les questions qui guideront leurs discussions.

Étude de cas 1 : Trouver ce que savent les élèves sur une bonne nutrition

Mme Etchité, de l'école primaire de Kpalimé au Togo, s'est rendu compte que sa classe aimait parler de nourriture, alors elle leur a demandé de faire la liste de tous les aliments qu'ils aimaient.

Elle leur a demandé s'ils savaient d'où venaient les aliments – de plantes ou d'animaux. Par groupes, ils ont découpé des images d'aliments dans des vieilles revues que Mme Etchité avait conservées dans sa classe, et les ont triées suivant les différents groupes d'aliments (voir la **Ressource 1 : Habitudes de vie hygiénique**).

Ils ont discuté des types d'aliments qui sont sains et de ceux qui peuvent avoir bon goût, mais ne sont pas bons pour la santé.

Mme Etchité a parlé d'autres aliments qu'ils n'avaient pas mentionnés, et leur a demandé de les inclure dans leurs listes. Elle a expliqué qu'il était préférable d'avoir un régime équilibré si possible, et de manger plus de fruits, de légumes et moins de sucre. Les enfants ont dessiné les différents aliments.

Elle leur a demandé s'ils savaient pourquoi la viande et le poisson étaient bons pour eux. Ils ont eu beaucoup d'idées : un garçon a dit que la viande et le poisson aidaient les enfants à grandir. Mme Etchité était très contente, et leur a expliqué comment ces aliments contribuaient à développer leurs muscles.

Ils ont aussi discuté du fait que, lorsqu'il y a peu d'argent, ils doivent manger ce que leurs parents peuvent acheter, et ce n'est pas toujours ce qu'ils voudraient manger ou ce qui est bon pour eux. Ils se sont rendu compte que manger quelque chose est quand même mieux que de ne rien manger.

Activité 1 : Activités de tri des aliments

Avant de commencer, vous pouvez lire la **Ressource 1 : Habitudes de vie hygiénique**.

Demandez aux élèves ce qu'ils aiment manger. Ils peuvent dessiner ces aliments ou en trouver des images dans de vieilles revues si vous en avez.

Demandez aux élèves, par petits groupes, de discuter des types d'aliments qu'ils pensent être meilleurs pour eux.

Demandez à chaque groupe de présenter une idée, et faites-en la liste au tableau.

En partant de leurs idées, expliquez quels sont les différents groupes d'aliments, et la fonction de chacun. Voir la **Ressource 3 : Aliments locaux** qui présente des images d'aliments locaux que vous pouvez utiliser pour cette activité.

Demandez aux élèves, à l'intérieur des groupes, de rassembler les images en fonction des groupes d'aliments. Demandez-leur de discuter entre eux pour savoir en quoi les différents aliments sont bons pour eux, et ce qu'ils apportent.

Demandez à chaque groupe de rédiger cinq questions à propos de différents types d'aliments. Faites un quiz dans la classe – chaque groupe à son tour pose ses questions, et les autres y répondent.

Enfin, demandez aux groupes de faire des posters ou des affiches sur les aliments, en utilisant leurs dessins et leurs images. Vous pouvez aussi utiliser des échantillons ou des paquets d'aliments vides. Laissez-les exposés dans la classe. (Voir la **Ressource 2 : Idées d'expositions dans la classe.**)

Page Web 2

Vous avez présenté des idées à propos des aliments et de la nutrition à vos élèves, et leur avez donné l'occasion de donner leurs propres idées au cours des activités.

Cependant, lorsque vous parlez d'une vie saine, vous devez aussi les encourager à prendre des habitudes saines, en utilisant ce qu'ils savent déjà. Par la discussion, vous pouvez les encourager à réfléchir à leurs habitudes quotidiennes et à trouver des façons de les améliorer.

Quelques sujets possibles de discussion :

- prendre de l'exercice,
- manger une alimentation aussi équilibrée que possible,
- la conservation des aliments,
- l'hygiène.

L'organisation d'une discussion doit être soigneusement préparée. Où est-ce que les groupes vont travailler ? Qui sera dans quel groupe ? Vous pouvez favoriser des groupes mélangeant bien les personnalités afin de favoriser les discussions, avec un élève qui sera responsable.

Pour encourager les élèves à participer, posez trois ou quatre questions aux groupes. Une ou deux peuvent être plus faciles – par exemple « Nommez trois

habitudes saines » – et les autres devraient encourager les élèves à expliquer leurs idées – par exemple « Quelle est l’habitude que vous trouvez la plus importante ? » « Pourquoi cela ? »

Il est important qu’ils respectent les idées des autres, et qu’ils s’écoutent bien réciproquement.

Étude de cas 2 : Discussions de la classe au sujet d’une vie saine

Mme Bello voulait développer les idées de ses élèves au sujet d’une vie saine. Elle a décidé d’organiser des discussions sur un sujet différent chaque semaine pendant trois semaines.

Pour chaque discussion, elle a présenté le sujet à l’aide d’images ou d’histoires, et a posé quelques questions pour que les élèves commencent à réfléchir. Elle les a ensuite répartis en petits groupes de quatre ou cinq pour discuter d’un sujet en rapport, par exemple « Pourquoi devons-nous être aussi propres que possible ? »

Pendant que les élèves parlaient, elle passait d’un groupe à l’autre pour écouter, en participant parfois à la conversation pour la faire avancer.

Après cinq ou dix minutes de discussion, elle a demandé à chaque groupe de dire de quoi il avait parlé, et d’expliquer les idées qui en ressortaient.

Finalement, elle a rédigé une liste de bonnes habitudes au tableau avec les élèves, afin qu’ils s’en souviennent et les enregistrent. Le lendemain elle leur a demandé de regarder la liste encore une fois et de dire ce qu’ils trouvaient le plus important.

Puis, Mme Bello a annoncé le sujet de la semaine suivante aux élèves et leur a demandé d’y réfléchir à l’avance.

Activité 2 : Préparer et organiser une discussion

Avec vos propres élèves, comment organiseriez-vous une discussion de groupe sur la vie saine ?

Choisissez un sujet de discussion ou faites une liste dans laquelle ils pourront

choisir. Préparez votre introduction.

Réfléchissez à la manière dont ils vont travailler – par groupes de deux, par groupes ou toute la classe ensemble ? Identifiez le travail – discuter de la réponse à une question, ou demander à vos élèves de préparer une activité qui aide à rester en bonne santé.

Préparez vos instructions. Comment allez-vous vérifier qu'ils ont compris le travail ?

Combien de temps vont-ils discuter ? 10 à 15 minutes ou plus ? Qu'allez-vous faire pendant qu'ils discutent ?

À la fin de la discussion, demandez-leur les idées qu'ils ont eues. Réfléchissez à des questions que vous pourriez poser pour les aider. À combien d'élèves allez-vous poser ces questions ? Préparez la manière dont vous allez résumer leurs meilleures idées, peut-être en dessinant une carte mentale ou carte conceptuelle. Voir la **ressource clé : Utiliser les cartes conceptuelles et le remue-méninges pour explorer les idées.**

Discutez avec les élèves de la manière dont ils vont mémoriser et utiliser ces idées.

Utilisez ces questions pour préparer votre cours sur un sujet concernant la vie saine. Après la leçon, réfléchissez à ce qui s'est bien passé, et à ce que vous feriez de façon différente la prochaine fois pour que cela soit plus efficace.

Page Web 3

Il y a une quantité de choses que les enfants doivent savoir pour rester en bonne santé. Ils peuvent apprendre certaines de ces choses à l'école, mais ils peuvent en apprendre aussi beaucoup à la maison ou dans leur entourage.

Pour les encourager à apprendre plus de choses dans leur communauté, donnez-leur des idées pour les aider à trouver des personnes susceptibles de les aider à apprendre. Cela les motivera pour chercher à apprendre. Une manière d'encourager cela est de leur donner des devoirs à faire à la maison qui leur feront poser des questions à leurs parents ou leurs grands-parents. Comment pouvez-vous aider les enfants à faire cela ? Par exemple, quelles sont les informations qu'ils vont rechercher ? Quelles questions poseront-ils ? Comment enregistreront-ils les informations ?

Il est également possible d'inviter dans la classe des personnes de la communauté locale qui connaissent les habitudes d'hygiène de la communauté. C'est ce que fait un enseignant dans l'**Étude de cas 3**. Vous pouvez aussi consulter la **Ressource clé : Utiliser l'environnement local et la communauté comme ressource.**

Étude de cas 3 : Utiliser une personne locale pour en savoir plus sur l'alimentation locale

M. Balouki a demandé à Mme Arégba de venir dans sa classe parler de l'alimentation locale. Mme Arégba est la première épouse du chef traditionnel, et chaque année elle rend visite aux écoles pour expliquer aux enfants comment les aliments sont cuisinés et conservés.

Elle apporte à l'école de la farine de manioc, de la semoule de maïs, du plantain, de la viande et du poisson séchés et explique aux élèves comment cuisiner ces aliments et comment les faire sécher au soleil.

Ils identifient tous les aliments qui sont disponibles localement. Voir la **Ressource 3** pour voir des images des aliments disponibles au Togo. Les élèves sont très enthousiasmés par la visite, et ils écoutent avec attention. Ils adorent goûter les petits morceaux de plantains frits qu'elle cuisine pour eux.

Mme Arégba parle de la récolte des grains, de combien de temps la réserve locale va durer, et les élèves trouvent comment les autres aliments locaux poussent et sont conservés.

M. Balouki a vu comment cette nouvelle expérience d'apprentissage avait motivé ses élèves lorsque, le lendemain, un grand nombre d'entre eux sont venus lui dire comment leurs parents cuisinaient et conservaient certains aliments.

Activité clé : Utiliser les personnes-ressources locales

Cette activité traite de la manière dont vous pouvez préparer et faire un cours où vous invitez un expert local dans la classe. Pour préparer cela de façon efficace, vous devrez penser aux choses suivantes :

- Quelles personnes-ressources locales pourraient rendre visite à votre classe ? Quels sont les sujets relatifs à la santé dont ces personnes pourraient parler ? Par exemple :
 - un agriculteur viendrait parler des aliments locaux,
 - un guérisseur traditionnel viendrait parler des plantes et des herbes médicinales,
 - une ménagère viendrait parler de la conservation et de la cuisine des

aliments,

- une infirmière viendrait expliquer les habitudes d'hygiène quotidiennes.

Vous devrez :

- prévoir une activité pour vérifier les connaissances préalables des élèves sur le sujet ;
- discuter avec les élèves de quelles questions ils vont poser au visiteur ;
- dire au visiteur de quoi il doit parler, et pendant combien de temps ;
- prévoir une activité des élèves après la visite, afin qu'ils explorent les idées de manière plus approfondie.

Pour la dernière activité, vous pouvez évaluer ce que les élèves ont appris en leur demandant d'écrire des histoires ou de faire des jeux de rôles qu'ils pourront partager avec la classe.

Vous pouvez maintenant faire votre cours tel que vous l'avez préparé, et réfléchir à son efficacité.

Vous pouvez approfondir les découvertes de vos élèves en faisant une présentation par la classe devant l'école entière.