

## Ressource 3 :

### Comment faire un sondage dans la classe



#### Information préliminaire ou connaissance du sujet

Faire un sondage est une façon très pratique pour que vos élèves utilisent de nombreuses compétences différentes. Celles-ci comprennent :

- poser des questions,
- enregistrer différents types d'informations,
- comparer des réponses,
- parler et écrire,
- apprendre plus de choses sur les autres.

Cependant, vous devez réfléchir très soigneusement et bien tout prévoir lorsque vous organisez un sondage dans votre classe et aussi préparer la manière dont vous allez l'expliquer à vos élèves.

#### 1. Qu'est-ce qu'un sondage ?

Un sondage est une façon de rassembler des informations venant de nombreuses personnes différentes sur un sujet particulier. Il peut explorer la variété des opinions dans un groupe, et aider à en savoir plus à propos des individus.

Pour rassembler les informations, un sondage utilise habituellement un tableau permettant d'enregistrer les réponses. Le tableau ci-dessous est un exemple permettant de noter facilement et rapidement les réponses :

Nom :	.....	.....	.....	.....	.....
1. Est-ce que tu aimes... ?					
2. Est-ce que tu aimes... ?					
3. Est-ce que tu aimes... ?					

Un sondage est une façon intéressante pour les élèves de s'entraîner à trouver des informations par eux-mêmes.

Du fait qu'un sondage comporte différentes étapes, il peut falloir un cours complet pour le terminer – ou même plus longtemps, si les élèves doivent questionner des gens en dehors de l'école. Il est particulièrement important de laisser le temps nécessaire à recueillir les données, afin que tout le monde puisse s'impliquer et voir le processus en action.

## 2. Choisir votre sujet

Lorsque vous décidez de faire un sondage dans votre classe, vous devez réfléchir soigneusement au sujet de ce sondage – quelles sont les informations que vous allez trouver ? Évidemment, le sondage doit avoir un certain rapport avec le sujet étudié en classe. Par exemple, si vous faites un cours sur l'alimentation, un sondage sur les différents aliments qu'on trouve bons donnerait des informations utiles pour commencer une discussion. Les élèves peuvent donner des idées – de cette façon ils seront plus impliqués dans l'activité.

Il est important à ce moment de réfléchir aux compétences que les enfants vont acquérir et dont ils doivent faire preuve. Préparez un sondage qui correspond à vos objectifs d'enseignement.

## 3. Rédiger les questions

Pour tout sondage, il est bon pour les élèves de réfléchir et d'écrire leurs propres questions – chaque élève ou groupe d'élèves doit apporter ses propres idées. Mais vous devez réfléchir à la manière dont vous aller amener les élèves à le faire. Est-ce qu'ils vont procéder individuellement, en groupes de deux ou en groupes plus importants ?

Pour aider les élèves à préparer un sondage, vous devez décider (par vous-même ou avec les élèves) de l'organisation :

- vont-ils procéder individuellement, en groupes de deux ou en groupes plus grands ?
- combien de questions doivent-ils rédiger ? (3 à 5 sont généralement suffisantes) ;
- quels types de questions doivent-ils poser ? (donnez des exemples vous-même et demandez-leur de donner d'autres exemples pour vérifier qu'ils ont compris) ;
- de combien de temps disposeront-ils pour écrire les questions ? (10 à 15 minutes devraient suffire pour 3 à 5 questions).

Il est important de faire tout ce qui est indiqué ci-dessus avec la classe entière avant que les enfants ne commencent à travailler. Pendant qu'ils travaillent, allez surveiller ce qu'ils font pour vérifier qu'ils ont vraiment compris le travail qui leur est demandé.

Le type de questions qu'ils vont écrire dépend du type d'informations qu'ils veulent trouver. Par exemple, si l'idée du sondage est de recueillir des informations à propos du nombre d'élèves qui pensent ou aiment ou font quelque chose, alors ils peuvent rédiger des questions auxquelles il faudra répondre « Oui » ou « Non » : par exemple « Aimes-tu le football ? »

Cependant, si l'idée du sondage est de trouver des informations sur toute la gamme de choses qui intéressent la classe, alors ils peuvent rédiger des questions « ouvertes » : par exemple « Quels sont les sports que tu aimes ? » Il faudra qu'ils réfléchissent à la manière d'enregistrer les réponses.

#### 4. Poser les questions

Chaque élève doit s'entraîner à poser et à répondre aux questions de façon individuelle. Réfléchissez bien à la manière dont vous allez organiser cela. Voici quelques suggestions :

- Les élèves n'ont pas besoin de parler à tout le monde dans la classe. Cela prendrait beaucoup de temps et serait aussi très répétitif. Un échantillon de cinq élèves peut suffire, peut-être pas plus de dix élèves – tout dépend de la taille de votre classe.
- S'ils ont écrit leurs questions par binômes ou par groupes, ils ne devraient pas se poser les questions entre eux. Au contraire, vous pouvez leur suggérer de poser les questions aux autres élèves de la classe ou de l'école.
- Il peut être utile d'organiser les élèves en groupes pour la réalisation du sondage, particulièrement si vous avez une classe à grand effectif. Vous devez également vous assurer que tous les élèves participent à la rédaction des questions et à y répondre. (Voir la ressource clé : **Travailler en groupes dans la classe**).

#### 5. Enregistrer les réponses

Les enfants doivent donner des réponses claires, et aussi courtes que possible.

Par exemple, s'ils posent des questions ouvertes, ils peuvent écrire des réponses d'un seul mot :

**Q** : Quels sont les sports que tu aimes ?  
**R** : football ou course ou saut.

S'ils posent des questions demandant une réponse par « Oui » ou par « Non », ils peuvent écrire O ou N comme réponse.

S'ils recherchent des informations numériques, ils peuvent juste pointer, un signe représentant une personne, par exemple :

Sports préférés :	Football	Course	Saut	Jeu de ballon
Nombres :	IIIII	IIIIII	III	IIII

Encore une fois, préparez bien tout et expliquez cela aux élèves avant qu'ils ne recueillent leurs données. Pour vérifier qu'ils ont compris, vous pouvez leur demander de vous le réexpliquer.

## 6. Comparer les réponses

Après que les élèves ont posé les questions et enregistré les informations, il est bon qu'ils parlent en binôme ou en groupe de leurs données et qu'ils comparent leurs réponses. Ces données peuvent être utilisées pour comparer ce que les gens aiment ou n'aiment pas, et ils peuvent dessiner des graphiques à partir des résultats, afin de pouvoir facilement visualiser les différences et discuter de ce qu'elles signifient.

En affichant ce qu'ils ont trouvé, ou en leur demandant d'écrire leurs résultats, vous comprendrez mieux leur façon de penser et vous leur donnerez l'occasion de mener une réflexion plus approfondie sur les données.